

ZAPRACOVÁNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy průřezového tématu	realizováno ve výuce vzdělávací oblasti/ oboru	realizováno v rámci projektu	realizováno v ostatních aktivitách školy
<p>I. EVROPA A SVĚT NÁS ZAJÍMÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi. • srovnává lidové zvyky a tradice národů Evropy • prostřednictvím internetu získává informace z Evropy i ze světa • vysvětlí důsledky globálních vlivů na ŽP v rámci Evropské unie • vyhledá pro své noviny vhodné informace o životě Evropanů • chápe důležitost humanitární pomoci a adopce na dálku ve světě • seznamuje se s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva • chápe souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy • vytvoří si vztah k evropským i světovým zemím prostřednictvím znalostí o jejich hudbě • charakterizuje vznik středověkých států ve střední Evropě 	<p>INF 7 PŘ 9 ZE 6, 9 AJ 8 HV 8 DĚ 7-9 VV 6</p>	<p>Zima 2. ČJ, MA, PU, VV, PČI Velikonoce 3. ČJ, PČI, VV, PU Vánoce 5. ČJ, MA, VV, PČI, VL, HV</p> <p>Rodina 6 VV Den Evropské unie 9 ČJ</p>	<p>Školní olympiáda 1.-5. Výjezdy žáků do zahraničí</p>

ŠVP ZV ZŠ CHRUDIM, U STADIONU	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	1. – 9. ROČNÍK	CIESLAROVÁ HLAVÁČEK
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vývoj mnohonárodní Habsburské monarchie • charakterizuje vznik nástupnických států po první světové válce • poznává vztahy ČSR k sousedním státům po druhé světové válce • uvědomuje si vzájemné obohacování a svébytnost kultur, evropské kulturní kořeny a dědictví a dokáže tyto poznatky využít při výtvarné tvorbě 			
<p>II. OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s vývojem civilizace v Evropě a ve světě • prostřednictvím internetu získává informace z Evropy i ze světa • uvede nejvýznamnější kulturně-historické památky Vídně • vyhledá pro své noviny vhodné informace o životě Evropanů • orientuje se na politických, obecně zeměpisných a ostatních tematických mapách • rozvíjí základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách v Evropě a Asii • orientuje se na mapě dnešního světa • vytváří poznatky o postavení ČR v evropské a světové síti aktivit cestovního ruchu a 	<p>INF 7 NJ 8 ZE 6, 7, 8, 9 AJ 8 DĚ 7 VV 6</p>	<p>Tajuplná knihovna 4.ČJ, AJ, VV Sedm divů světa 5. ČJ, MA, VV,VL, PČI</p> <p>Projekt Wien 8 NJ Vlastenectví – národní hrdost 7 VO, VV Den Evropské unie 9 ČJ</p>	<p>Výjezdy žáků do zahraničí</p>

ŠVP ZV ZŠ CHRUDIM, U STADIONU	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	1. – 9. ROČNÍK	CIESLAROVÁ HLAVÁČEK
<p>služeb obyvatelstvu</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje, které národní památky jsou zařazeny do UNESCO • utřídí a použije vlastní zkušenosti či zprostředkované informace o cizích zemích • chápe význam objevených plaveb pro Evropany • uvědomuje se vzájemné obohacování a svébytnost kultur, evropské kulturní kořeny a dědictví a dokáže tyto poznatky využít při výtvarné tvorbě • porozumí zvláštnostem různých životních stylů, uvědomí si význam našeho kulturního dědictví 			
<p>III. JSME EVROPANÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí kořeny a zdroje evropské civilizace. • nachází klíčové mezníky české historie • porovnává zdravotní podmínky v ostatních evropských státech • orientuje se na mapě dnešního světa • vyjmenuje důležité mezinárodní organizace a společenství • popíše činnost MAAE • uvědomí si sounáležitost ČR k Evropě • poznává kořeny a zdroje evropské civilizace v době antiky • chápe zánik římské říše a vznik raně středověkých evropských států jako klíčový mezník evropské historie • chápe období renesance, humanismu a 	<p>ZE 9 FY 9 DĚ 6-9 VV 6</p>	<p>Karel IV. 4.ČJ, VL, MA, VV, HV Vánoce 5. ČJ, VV, MA, PČI, VL, HV</p> <p>Vlastenectví – národní hrdost 7 VV Den Evropské unie 9 VO, HV, DĚ</p>	

ŠVP ZV ZŠ CHRUDIM, U STADIONU	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	1. – 9. ROČNÍK	CIESLAROVÁ HLAVÁČEK
<p>reformace jako klíčový mezník evropské historie</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje projekt sjednocené Evropy Jiřího z Poděbrad • chápe revoluci ve Francii a období Napoleona I. jako klíčový mezník evropské historie • chápe 1. světovou válku jako klíčový mezník evropské historie • chápe 2. světovou válku jako klíčový mezník evropské historie • chápe důležitost evropské integrace • zpracuje díky spolupráci v malé skupině prezentaci nejvýznamnější osobnosti vybrané země EU • uvědomuje si vzájemné obohacování a svébytnost kultur, evropské kulturní kořeny a dědictví a dokáže tyto poznatky využít při výtvarné tvorbě • porozumí zvláštnostem různých životních stylů, uvědomí si význam našeho kulturního dědictví 			